

The background image shows a classroom. On the left, a chalkboard has some faint writing, including the words 'Histoire de l'éducation' and 'prendre les autres'. Above the chalkboard, a framed quote is visible. On the right, a grey coat hangs on a rack. A semi-transparent grey circle is positioned in the upper right corner.

SÉQUENCE DOC

Histoire
de l'éducation

Juin
2016

Produit par les BU-ESPE Lille Nord de France

Édito

Qu'il s'agisse des facteurs incitateurs ou des freins à la réforme éducative -question au combien dans l'actualité-, du maintien confirmé et de la lutte contre un certain nombre d'inégalités socio-scolaires, telles que les inégalités garçons/filles, ou de biens d'autres thématiques « vives » au coeur de notre système éducatif en ce début du XXI^e siècle, on peut penser à sa gouvernance entre réalités locales et autorité centrale, rien ne peut être durablement analysé et efficacement décidé sans une prise en compte des héritages multiples que nous a laissé l'histoire de l'éducation. Comme le signalait Marc Bloc en 1940 dans *L'étrange défaite*, « le passé a beau ne pas commander le présent tout entier, sans lui, le présent demeure inintelligible ». Á ce niveau, l'histoire de l'éducation est un remarquable vaccin contre la naïveté et les idées préconçues, même si elles peuvent être largement partagées. L'étude du passé de l'École et de ses acteurs permet de lutter contre le risque du présentisme qui tente souvent d'affirmer la nouveauté intrinsèque des temps actuels, tout comme elle est aussi un moyen de déconstruire certains discours mythifiés sur l'école « du temps jadis » qui aurait été plus efficace, plus stable, plus respectueuse des autorités constituées. L'histoire de l'éducation nous donne aussi, si l'on se place sur la longue durée, une remarquable leçon d'optimisme. Quand on observe attentivement le chemin parcouru depuis des siècles, force est de constater qu'il est déraisonnable de désespérer et que l'École, dans la diversité de ses composantes et de ses acteurs, a réussi à surmonter nombre de défis et de remises en cause, pour peu qu'on lui en donne les moyens. Que l'on songe ici à la massification des structures scolaires et à la démocratisation de l'École, même relative, de son accès.

Le guide proposé ici par les collègues des Bibliothèques de l'ÉSPÉ Lille Nord de France vous donne une sélection de titres et de ressources dont nous disposons et montre la grande richesse de nos collections sur des thématiques plurielles. C'est un outil très utile pour vos lectures et vos recherches.

Jean-François CONDETTE

Professeur en histoire contemporaine,

Directeur-adjoint de l'ÉSPÉ LNF, en charge de la Recherche

Laboratoire CREHS (EA 4027) de l'Université d'Artois (axe 3 : Histoire de l'éducation)

Sommaire

Une histoire de l'enseignement.....	5
<i>Administration, politiques éducatives et histoire du système éducatif....</i>	<i>5</i>
<i>Focus : Les évolutions et réformes au XX^e siècle.....</i>	<i>10</i>
<i>Focus : Pratiques et évolutions dans l'enseignement secondaire.....</i>	<i>13</i>
<i>Les enseignants.....</i>	<i>15</i>
<i>Les manuels, les programmes et les pratiques pédagogiques.....</i>	<i>18</i>
<i>Ouvrages illustrés et albums.....</i>	<i>21</i>
La philosophie de l'éducation au cours de l'histoire.....	23
<i>Les penseurs et pédagogues.....</i>	<i>27</i>
<i>Les mouvements pédagogiques.....</i>	<i>35</i>
Autres thématiques.....	38
Ressources en ligne.....	40
Focus : le fonds patrimonial de l'ÉSPÉ LNF.....	42
<i>La bibliothèque numérique.....</i>	<i>43</i>
<i>Les livres et autres documents imprimés.....</i>	<i>43</i>
<i>Les archives.....</i>	<i>43</i>
<i>Les autres objets conservés.....</i>	<i>45</i>
<i>...par les BU.....</i>	<i>45</i>
<i>...par le laboratoire de sciences.....</i>	<i>46</i>

Une histoire de l'enseignement

Vous trouverez dans cette partie une sélection de titres qui retrace l'évolution historique de la politique de l'État en matière d'Éducation ainsi que l'évolution de son organisation administrative.

Administration, politiques éducatives et histoire du système éducatif

Sujets particuliers, débats, problématiques et enjeux qui ont marqué l'évolution des principes de l'enseignement au cours des siècles :



Albertini P., *L'école en France du XIXe siècle à nos jours : de la maternelle à l'université*

Paris : Hachette, 2014.

Synthèse sur l'histoire du système scolaire français au cours des deux derniers siècles : les grandes questions scolaires (alphabétisation, laïcité, etc.), l'évolution des différents degrés du primaire au supérieur, le recrutement et le statut des enseignants, le contenu des programmes scolaires, etc. Avec une étude sur la place du système scolaire dans la crise que connaît la France aujourd'hui.

[BU-ESPE Outreau](#)

370.944 ALB

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 ALB



Bathilde S., Tramier J.-M., *Histoire de l'éducation nationale de 1789 à nos jours : de la vocation à la fonctionnarisation*

Paris : Ellipses, 2007.

Enseignants et chefs d'établissement, les auteurs nous offrent ici la première histoire critique approfondie de l'Éducation nationale depuis 1789, éclairant ainsi les sources de la crise actuelle du système éducatif français.

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.9 BAT

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BAT



Chapoulie J.-M., *L'école d'État conquiert la France : deux siècles de politique scolaire*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2010.

Synthèse portant sur l'évolution de la scolarisation et les transformations de l'organisation scolaire entre le début du XIXe siècle et la Ve République. Parallèlement au développement de l'école publique, les finalités de l'enseignement se modifient : à des écoles s'adressant spécifiquement à une classe sociale et un sexe se substitue une organisation scolaire définie en référence à l'emploi.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 CHA

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 CHA

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CHA



Combes J., *Histoire de l'école primaire en France*

Paris : De Borée, 2013.

De l'enseignement chez les Gaulois jusqu'aux réformes de l'IUFM, cette histoire de l'école primaire montre qu'au fil des époques, elle a revêtu des visages différents. Elle permet d'entrevoir le futur de l'éducation.

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.9 COM

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 COM



Condette J.-F., *Les chefs d'établissement : diriger une institution scolaire ou universitaire (XVIIe - XXe siècle)*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015.

Un ouvrage consacré à l'histoire des chefs d'établissements scolaires et universitaires au cours des quatre siècles derniers. Il révèle la procédure de sélection et de nomination à laquelle ils sont soumis, leurs principales caractéristiques et leurs évolutions, leurs missions quotidiennes et considère leur avenir.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Condette J.-F., *Le coût des études, modalités, acteurs et implications sociales, XVIe-XXe siècle*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2012.

Ces dix-neuf contributions examinent sur une période de cinq siècles le coût des études, les montages financiers qui permettent aux institutions éducatives de se développer et les motivations des principaux acteurs qui financent l'École. Elles s'intéressent aussi aux implications sociales de ce coût avec les enjeux de la gratuité et les finalités des bourses d'études.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Condette J.-F., *Deux cents ans de progrès éducatifs dans la France septentrionale (1808-2008) : bicentenaire de l'académie de Douai-Lille*

Villeneuve d'Ascq : Septentrion, 2008.

Une synthèse sur l'évolution des structures des enseignements primaire, secondaire et supérieur de l'académie de Douai-Lille, replacée dans le contexte du décret du 17 mars 1808 qui permit d'organiser l'Université impériale. Ces contributions analysent les continuités et ruptures et permettent de saisir l'importance des décisions d'État et des initiatives locales dans la France septentrionale.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Condette J.-F., *Les écoles dans la guerre : acteurs et institutions éducatives dans les tourmentes guerrières, XVIIIe-XXe siècles*

Villeneuve d'Ascq : Septentrion, 2014.

24 contributions sur les structures scolaires et universitaires en temps de guerre, principalement en France pendant les conflits de 1870-1871, 1914-1918 et 1939-1945, à travers des monographies sur des établissements, des analyses au niveau départemental et national et quelques comparaisons internationales.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 ECO



Condette J.-F., *Les recteurs d'académie en France de 1808 à 1940. Tome 1, La formation d'une élite administrative au service de l'Instruction publique*

Lyon : INRP, 2006.

Présentation et analyse de l'évolution de la fonction et des missions rectorales depuis le décret fondateur de 1808, qui situe ceux qui les ont exercées dans l'histoire politique, sociale et culturelle de leur temps.

[BU-ESPE V d'Ascq](#)

370.944 CON

[Tome 2 : dictionnaire biographique](#)

370.944 CON

[Tome 3 : Le recteur, l'Ecole, la Nation](#)

370.944 CON



Condette J.-F., Légioherel H., *Le recteur d'académie, deux cents ans d'histoire*

Paris : Éditions Cujas, 2008.

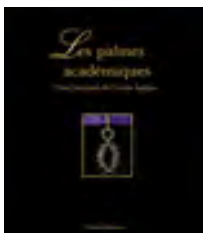
Permet de comprendre les principales évolutions de cette fonction depuis sa création le 17 mars 1808. Elles suivent quatre grandes périodes : la fondation, les remises en cause et la pérennisation de la fonction jusqu'en 1870, la troisième République, la fonction rectorale à partir de 1945 et la fonction aujourd'hui illustrée de témoignages et de souvenirs.

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 CON

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Demory J., Antérieur D., *Les Palmes académiques : une histoire de l'école publique*

Levallois-Perret : Altipresse, 2006.

Retrace l'histoire des Palmes académiques ainsi que celles de l'Instruction et de l'école publique. Ces décorations furent créées en 1808 par Napoléon Ier pour distinguer les fonctions éminentes et récompenser les services rendus à l'enseignement. Comporte également un reportage photographique réalisé à l'hôtel de la Monnaie de Paris.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 PAL



Garreau L., *L'école, la religion et la politique : de Condorcet à Ferry*

Paris : L'Harmattan, 2006.

Histoire des combats qui ont conduit à la libération de l'enseignement de la tutelle de l'Église catholique, des principes de Rousseau et Condorcet aux lois Ferry, en passant par la loi Falloux.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 GAR



Grèzes-Rueff F., Leduc J., *Histoire des élèves en France : de l'Ancien régime à nos jours*

Paris : Armand Colin, 2007.

Panorama retraçant trois siècles de l'institution scolaire à travers l'histoire des élèves, du XVI^e siècle à la période républicaine. Le document décrit les élèves en difficulté ou en internat, ainsi que le temps scolaire, l'organisation des cours, l'évolution des enseignements, les règles à respecter ou les récentes zones d'éducation prioritaire. Des données sur la vie scolaire au quotidien.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 GRE

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 GRE



Jacquet-Francillon F., *Une histoire de l'école, anthologie de l'éducation et de l'enseignement en France, XVIII^e-XX^e siècle*
Paris : Retz, 2010.

Revisite trois siècles de développement de l'éducation et de l'enseignement, passant en revue les représentations et les conceptions, les formes et les dispositifs d'enseignement, les contenus et les disciplines scolaires. Multitude de questions, argumentaire et illustration des propos avec une sélection de textes et de documents.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 JAC

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 HIS

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.9 HIS

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.944 HIS

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 HIS



Krop J., *La méritocratie républicaine, élitisme et scolarisation de masse sous la III^e République*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2014.

Le cas exemplaire du département de la Seine permet de retracer l'histoire de l'école républicaine gratuite et obligatoire depuis sa mise en place par Jules Ferry jusqu'en 1914. L'auteur analyse ici son développement, son fonctionnement et ses limites : l'idéologie de la méritocratie qui lui est sous-jacente et son rôle dans la perpétuation des inégalités sociales et culturelles.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 KRO

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 KRO



Le Bars L., *Les professeurs de silence, maîtres d'études, maîtres répétiteurs et répétiteurs au XIXe siècle*
Paris : l'Harmattan, 2014.

Histoire des maîtres d'études du XIXe siècle, chargés de la surveillance et de l'accompagnement pédagogique des élèves en dehors des heures de classe dans les internats du secondaire. À la fois méprisés par l'administration scolaire et victimes de l'hostilité des élèves, ils ont des conditions d'existence précaires et sont souvent cantonnés à un rôle disciplinaire, de jour comme de nuit.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 LEB



Lembré S., *Histoire de l'enseignement technique*

Paris : La Découverte, 2016.

L'histoire de l'enseignement technique dans le système éducatif français depuis le XVIIIe siècle : ses institutions, ses personnels, ses publics et ses méthodes pédagogiques.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 LEM



Matasci D., *L'école républicaine et l'étranger : une histoire internationale des réformes scolaires en France, 1870-1914*
Lyon : ENS éditions, 2015.

Une histoire de l'éducation en France réalisée à partir des échanges, des circulations et des emprunts au-delà des frontières qui accompagnent la mise en place du système scolaire français moderne. L'école républicaine est ainsi repensée à l'aune de la relation qu'elle entretient avec les expériences étrangères.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 MAT

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 MAT



Thivend M., *L'école républicaine en ville : Lyon, 1870-1914*

Paris : Belin, 2006.

L'histoire de l'école urbaine de la IIIe République telle qu'elle s'est développée à Lyon, et dans laquelle l'État, la municipalité, l'Église, les notables, les enseignants, les élèves et leurs familles ont joué un rôle, de la laïcisation des écoles communales à la gestion des affaires scolaires, du développement des services sociaux à la vie quotidienne.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

379.944 THI

Focus : les évolutions et réformes au XXe siècle

Des ouvrages évoquant exclusivement les évolutions récentes qui ont marqué le système éducatif :



Battut J., *Changer l'école pour changer la vie : 1971-1981 : François Mitterrand, la gauche et l'éducation*
Paris : l'Harmattan, 2012.

Comment se situent les socialistes vis-à-vis de l'éducation dans les années 1970 ? Sur quoi repose le projet éducatif du Parti socialiste de 1981 ? L'auteur, instituteur, animateur du mouvement *École et socialisme* et conseiller auprès de F. Mitterrand de 1971 à 1979, expose sa réflexion à travers archives, témoignages originaux, échanges privilégiés et personnels avec le Président de 1981.

[BU-ESPE V. D'Ascq](#)

370.944 BAT



Bulle N., *L'école et son double : essai sur l'évolution pédagogique en France*

Paris : Hermann, 2010.

La question du processus de démocratisation des systèmes éducatifs occidentaux et du discrédit progressif de l'enseignement des disciplines, de ses méthodes et de ses contenus est posée. L'auteure montre comment cette démocratisation a fait naître des idées opposées aux besoins fondamentaux de l'enseignement et comment de fausses croyances se sont constituées autour de l'école.

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 BUL

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BUL



Charle C., Verger J., *Histoire des universités*

Paris : Presses universitaires de France, 1994.

Une prise en compte d'un passé ancien et de la diversité des traditions nationales peut permettre de comprendre les difficultés des réformes à mettre en place et la complexité des harmonisations à l'échelle européenne plus que jamais nécessaires.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 AIG



Enfert R., Kahn P., *En attendant la réforme : disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Quatrième République*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2010.

Cette présentation de l'histoire de l'enseignement sous la Quatrième République privilégie l'entrée par les disciplines scolaires. Elle rassemble des contributions relatives à certaines disciplines scolaires (éducation physique, français, mathématiques, etc.) mais aussi des contributions portant sur des questions d'ordre institutionnel (projet de réforme, croissance de la scolarisation, etc.).

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 ENF

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 ENF



Enfert R., Kahn P., *Le temps des réformes : disciplines scolaires et politiques éducatives sous la Cinquième République : les années 1960*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2011.

Cette étude présente l'histoire de l'enseignement sous la Ve République, en privilégiant une approche par disciplines scolaires. Elle tente ainsi de définir les liens potentiels entre l'histoire des disciplines scolaires et les évolutions sociales et institutionnelles françaises.

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 ENF

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 ENF



Enfert R., Lebeaume J., *Réformer les disciplines : les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité, 1945-1985*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015.

Cet ouvrage examine les dynamiques des réformes scolaires entreprises en France de la Libération jusqu'au milieu des années 1980. En s'appuyant sur cinq disciplines dont le français et les mathématiques, il propose une étude des discours de légitimation, des tendances et des réformes ayant bouleversé la hiérarchie des savoirs et des pratiques.

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 REF

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 REF



Garnier B., *Les combattants de l'école unique : introduction à l'édition critique de L'Université nouvelle par « les Compagnons » : des origines à la dispersion du groupe, 1917-1933*

Lyon : INRP, 2008.

Au début du XXe siècle, un collectif d'universitaires, les Compagnons, appelle à une décision d'État pour mettre fin à l'organisation en 2 ordres de l'enseignement : l'école primaire gratuite et l'enseignement secondaire payant. Après avoir présenté L'Université nouvelle, l'auteur met en regard le projet des Compagnons et les discours politiques sur l'éducation de la même époque.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 GAR



Morel Y., *50 ans de l'histoire du système éducatif français : le CRDP de Lyon, 1955-2005*

Lyon : SCEREN, 2005.

Le CRDP de Lyon fut le premier créé en France avec celui de Toulouse en janvier 1955. L'ouvrage retrace son histoire depuis sa création et ses évolutions jusqu'au début du XXIe siècle. L'histoire de l'établissement reflète celle de l'Éducation nationale en France pendant ces cinquante dernières années.

[BU-ESPE V. D'Ascq](#)

370.944 MOR



Mourral I., *Rendre l'espérance : réhabilitation du grand système éducatif*

Versailles : Éditions De Paris, 2012.

Cet essai examine les multiples réformes dont a fait l'objet l'Éducation nationale en France depuis le milieu du XXe siècle, et propose de revenir aux fondamentaux des droits de l'homme avant toute réévaluation des politiques publiques concernant les systèmes d'enseignement.

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.944 PRO

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 MOU



Pallau N., *La fabrique des pédagogues : encadrer les colonies de vacances 1919-1939*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2013.

Cet ouvrage croise l'histoire du mouvement scout des Éclaireurs de France et celle de l'institution scolaire. Les composantes idéologique, culturelle et pédagogique du mouvement de jeunesse sont mises en évidence, ainsi que ses relations avec le système scolaire, notamment la diffusion d'un modèle de formation des pédagogues et la stratégie de conquête des Écoles Normales, à partir de 1925.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 PAL



Prost A., *Du changement dans l'école : les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*

Paris : Seuil, 2013.

Retrace et met en perspective les grandes politiques éducatives engagées en France de Jean Zay à Vincent Peillon.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 PRO

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 PRO

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.944 PRO

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 PRO



Robert A.-D., *L'école en France : de 1945 à nos jours*
Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2015.

Soixante ans de politique scolaire en France depuis la Libération jusqu'aux lois des années 2000 sont retracés. L'étude repose sur l'exposé et l'analyse des décisions prises par les gouvernements et traduites dans la réalité scolaire. Elle prend en compte les réactions de l'opinion publique, des enseignants et des acteurs du débat éducatif national.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 ROB

Focus : pratiques et évolutions dans l'enseignement secondaire

Quelques titres vont aborder différentes thématiques, mais uniquement pour le secondaire :



Kelche J.-P. [Général d'armée] [dir.], *Actes de colloque. Les Maisons d'éducation de la Légion d'honneur : deux siècles d'apport à l'instruction et à l'éducation des jeunes filles*
Paris : l'Harmattan, 2007.

Histoire, principaux acteurs, principes et modes éducatifs des Maisons d'éducation de la Légion d'honneur, établissements publics d'enseignement secondaire qui perpétuent des traditions bicentennaires (uniforme, internat, non-mixité, discipline...).

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 MAI



Caspard P., Savoie P., *Lycées, lycéens, lycéennes : deux siècles d'histoire*
Lyon : INRP, 2005.

Sélection de communications présentées lors d'un colloque tenu en Sorbonne en juillet 2002. Historiographie de l'histoire des lycées depuis le second Empire jusqu'au début du XXIe siècle. Enjeux politiques, sociaux et culturels de leur création en 1802. Évolution des enseignements, sociabilités, représentations et pratiques collectives, évolution dans l'administration des lycées.

[BU-ESPE Arras](#)

373.09 LYC

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 CAS

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 LYC



Hery E., *Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement secondaire au 20e siècle*

Paris : l'Harmattan, 2007.

Une histoire culturelle et sociale de l'enseignement secondaire pour aider à mieux comprendre les questions scolaires d'aujourd'hui.

[BU-ESPE Arras](#)

373 HER

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 HER



Hulin N., *L'enseignement secondaire scientifique en France d'un siècle à l'autre : 1802-1980 : évolution, permanences et décalages*

Lyon : INRP, 2007.

En ce début du XXIe siècle où la désaffection des sciences est une source d'inquiétudes, ces études thématiques sur l'histoire de l'enseignement scientifique du XIXe siècle aux années 1980 permettent de pointer les difficultés essentielles et de fournir des pistes de réflexion pour traiter la question des sciences dans le système éducatif.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 HUL

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 HUL



Savoie P., *La construction de l'enseignement secondaire : (1802-1914) : aux origines d'un service public*

Lyon : ENS Éditions, 2013.

Partant des statistiques et des rapports ministériels de l'époque, l'auteur propose une histoire d'ensemble de l'enseignement secondaire au XIXe siècle à travers ses évolutions institutionnelles et pédagogiques.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 SAV

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 SAV

Les enseignants

Cette sélection propose de se pencher sur l'Histoire du métier d'Enseignant : formation, témoignages et récits de carrières.



Blumenfeld E., *« Ceux du fond de la classe » sous la Cinquième République (1956-1997)*

Paris : l'Harmattan, 2007.

L'auteure relate plus de trente années au service de l'instruction des enfants. Une vie, un métier et des convictions personnelles attachées à la définition d'une école plus juste. Elle décrit la vie scolaire, la classe de neige, les élèves difficiles, ainsi que les grandes réformes comme la création du Collège d'enseignement général (CES) et l'obligation scolaire jusqu'à 16 ans.

[BU-ESPE V. D'Ascq](#)

370.944 BLU



Bolatoglu M., Morgen D., Schlemminger G., *1940-1950 : Umschulung et réintégration*

Colmar : J. Do Bentzinger, 2008.

Témoignages d'anciens enseignants alsaciens qui relatent la reconversion forcée qui leur fut imposée au cours de la Seconde Guerre mondiale par les nazis. Le contexte politique et historique est également retracé tandis que les divers parcours sur la période 1940-1950 permettent de donner une image de ce qu'était l'enseignement durant la guerre et juste après celle-ci lors de la réintégration.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BOL



Canac R., *Ces demoiselles au tableau noir : souvenirs d'institutrices en Oisans, 1913-1968*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2008.

Trente-quatre témoignages d'institutrices de la région de l'Oisans forment le socle de cette étude sur l'école du XXe siècle. Ces récits retracent l'histoire de la région, telle qu'elle était perçue par ces maîtresses d'école, évoquant les transformations de la vie rurale de l'avant-guerre à 1968.

[BU-ESPE V. D'Ascq](#)

370.944 CES



Clade J.-L., *Mémoire d'instituteurs dans le Doubs : au temps de Jules Ferry*

Divonne-les-bains : Cabédita, 2007.

L'histoire de la formation des institutrices et des instituteurs dans le Doubs à partir des réformes de Jules Ferry, à travers anecdotes et illustrations.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CLA



Compagnon B., Thévenin A., *Histoire des instituteurs et des professeurs : de 1880 à nos jours*

Paris : Perrin, 2010.

Synthèse sur 130 années d'histoire de l'enseignement à travers le témoignage de cinq générations de professeurs et de documents d'archives. Les rituels scolaires, rentrée, copies, réputation des professeurs, leurs engagements et les événements majeurs comme les conflits mondiaux sont évoqués.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 COM



Condette J.-F., *Histoire de la formation des enseignants en France : XIXe-XXe siècles*

Paris : l'Harmattan, 2008.

Histoire de la formation théorique et pratique des enseignants des premiers et second degrés en France aux XIXe et XXe siècles.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Condette J.-F., « *Les lettrés de la République* » : *les enseignants de la faculté des lettres de Douai puis Lille sous la Troisième République (1870-1940) : dictionnaire biographique*

Villeneuve d'Ascq : Université de Lille 3, 2006.

Étude sur le corps enseignant de la faculté de Douai puis de Lille à partir de 1887, pendant une période de réforme de l'enseignement supérieur, sur l'évolution des effectifs, leurs caractéristiques sociales et universitaires, le déroulement des carrières, les rapports entretenus avec la région lilloise, etc. Avec les notices biographiques de 91 professeurs titulaires et de 15 chargés de cours.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Condette J.-F., Rouet G., *Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne : Écoles Normales, Normaliens, Normaliennes, Écoles primaires de 1880 à 1980 : actes des Journées d'études*

[s.l.] : CRDP de Champagne-Ardenne, 2008.

Actes des Journées d'études.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

R 3679



Eyerchet R., *De l'École Normale à l'I.U.F.M. : souvenirs et réflexions d'un normalien*

Colmar : J. Do Bentzinger, 2010.

Récit du parcours de l'auteur, sa formation à l'école normale de Strasbourg puis ses affectations dans différents emplois d'enseignant, d'animateur pédagogique, de responsable régional de formation et enfin de chargé de mission ministérielle Europe pour l'Allemagne et l'Autriche au service de l'enseignement agricole. Il livre ensuite ses réflexions sur la formation des enseignants en France.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 EYE



Gavoille J., *Du maître d'école à l'instituteur : la formation d'un corps enseignant du primaire : instituteurs, institutrices et inspecteurs primaires du département du Doubs, 1870-1914*
Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté, 2010.
Le quotidien du corps enseignant du Doubs dans les années 1870 à 1914, raconté à travers une réflexion d'ordre historiographique.
[BU-ESPE V. d'Ascq](#) 370.944 GAV



Grandière M. [dir.], Paris R. [dir.], Galloyer D. [dir.], *La formation des maîtres en France : 1792-1914*
Lyon : Institut national de recherche pédagogique
Ce recueil contient 227 textes officiels relatifs à la formation des maîtres depuis la Révolution jusqu'à la Première Guerre mondiale. Il est constitué essentiellement de documents émanant de l'autorité publique, ou présentés devant les institutions de l'État : lois, décrets, arrêtés, lettres, règlements, circulaires, rapports, y compris des projets non aboutis, quand ils sont une étape significative des débats et de l'évolution des esprits.
[BU-ESPE Arras](#) 370.9 GRA



Guizot F., Ferry J., Jaurès J., *Lettres aux instituteurs*
Paris : Calmann-Lévy, 2007.
Trois textes fondateurs sur la noblesse de la vocation enseignante et dans lesquels il est possible de retrouver une résonance avec les questions de l'école contemporaine : exercice de l'autorité, ambition des programmes, importance des examens...
[BU-ESPE V. d'Ascq](#) 370.944 LET



Nicolas G., *Quand les instituteurs répondaient au ministre : mémoires des maîtres de l'enseignement primaire sous le Second Empire*
Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2012.
En 1860, le ministre de l'Instruction publique lançait un concours national, posant aux instituteurs ruraux la question des besoins de l'enseignement primaire dans une commune rurale au triple point de vue de l'école, des élèves et du maître. 59 des 228 réponses d'instituteurs de l'académie de Rennes sont ici présentées.
[BU-ESPE V. d'Ascq](#) 370.944 NIC



Prost A., *La formation des maîtres : de 1940 à 2010*
Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2014.

Les contributeurs évoquent les différents aspects historiques, pédagogiques et administratifs de la formation des enseignants depuis 1940. Ils éclairent les modes de formation et les débats qu'ils ont fait naître, notamment autour des contenus, de la place du concours ou du statut des établissements. Ils retracent également l'évolution du cadre réglementaire et des politiques de recrutement.

[BU-ESPE Arras](#)
[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 PRO
370.944 PRO

Les manuels, les programmes et les pratiques pédagogiques

Quelques ouvrages abordant des sujets particuliers autour des élèves et des pratiques de classe : les manuels , programmes, diplômes...



Berré M., Brasseur F., Gobeaux C. [et al.], *Les manuels scolaires dans l'histoire de l'éducation : un enjeu patrimonial et scientifique*
Mons : CIPA, 2013.

Cet ouvrage reprend les actes de la journée d'études qui s'est tenue à l'Université de Mons, en juin 2011, intitulée « *Sources et questions en histoire de l'éducation : à propos des répertoires de manuels scolaires* »

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.32 MAN



Bishop M.-F., *Racontez vos vacances : histoire des écritures de soi à l'école primaire, 1882-2002*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2010.

Cette étude a pour objectif de présenter, sur plus d'un siècle, des rédactions faisant appel à la mémoire des élèves. Entre 1850 et 2004, trois périodes apparaissent, chacune mettant en place un emploi particulier des écritures de soi à l'école. Ce parcours historique est ponctué de consultation de textes officiels, de journaux pédagogiques, de manuels et travaux d'élèves.

[BU-ESPE Douai](#)
[BU-ESPE Valenciennes](#)
[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

440.7 BIS
372.6 BIS
370.944 BIS



Brucy G. [dir.], Maillard F. [dir.], Moreau G. [dir.], *Le CAP, un diplôme du peuple (1911-2011)*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2013.

Les auteurs proposent une histoire du CAP créé en 1911 pour certifier la qualification ouvrière et employée. Ils évoquent les interrogations et les polémiques dont ce diplôme a fait l'objet tout en démontrant qu'il reste un enjeu d'avenir.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CAP



Cock L., *La fabrique scolaire de l'histoire : illusions et désillusions du roman national*

Marseille : Agone, 2009.

Des enseignants, des historiens et des spécialistes des sciences de l'éducation analysent la fonction identitaire et la mission civique de l'enseignement de l'histoire en France depuis la IIIe République ainsi que l'évolution historique de son rôle dans la construction des identités nationales.

[BU-ESPE Arras](#)

907 FAB

[BU-ESPE Douai](#)

907 FAB

[BU-ESPE Gravelines](#)

907 FAB

[BU-ESPE Outreau](#)

907 FAB

[BU-ESPE Valenciennes](#)

907 FAB

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

907 FAB



Colomb G., *La classe de sciences*

Paris : Armand Colin, 2015.

Fac simile de l'édition de 1925, publiée sous le titre : « L'enseignement scientifique à l'école, cours élémentaire ».

[BU-ESPE Arras](#)

372.35 COL

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 COL



Jeury M., Baltassat J.-D., *Petite histoire de l'enseignement de la morale à l'école*

Paris : R. Laffont, 2014.

Évocation nostalgique, à partir de documents d'archives, de la formation des citoyens à l'école en France sous la IIIe République et du contenu des cours de morale civique.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 JEU



Larive, Fleury, *La classe de français*

Paris : Armand Colin, 2015.

Réunit *La première année de grammaire* de Larive et Fleury publié en 1936, et *Choix de lectures* d'Adolphe Mironneau publié en 1911. Larive et Fleury... Pendant près d'un siècle, ces noms poétiques ont évoqué pour des générations d'écoliers français cette *Première Année de Grammaire*. Leçons et exercices d'orthographe, d'invention et de rédaction, ponctués de morale républicaine, veillent à ce que chaque enfant sache « bien parler et bien écrire le français », et devienne un bon citoyen. Ce petit manuel qui a trôné dans toutes les écoles communales se devait d'être accompagné d'un livre de lectures : une quarantaine de petits textes, ornés de charmantes vignettes, nous font retrouver avec délices cette classe de français d'hier.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 FRA



Morand B., *Cinquante ans de Guerre froide : le conflit Est-Ouest raconté par les manuels scolaires français*

Paris : l'Harmattan, 2011.

S'appuyant sur l'étude de plus de 150 manuels de 1960 à nos jours, l'ouvrage analyse la manière dont ils reflètent les recherches universitaires sur la guerre froide. Le discours sur le conflit prend la forme d'un récit qui revêt une fonction explicative et, au moyen de représentations enrichies de concepts idéologiques successifs, se structure autour de la notion centrale de partage du monde. »

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.32 MOR



Verdelhan-Bourgade M, Bakhouch B., Boutan P. [et al.], *Les manuels scolaires, miroirs de la nation ?*

Paris : l'Harmattan, 2011.

Une rétrospective sur la façon dont le thème de la nation a été traité dans les manuels scolaires, en raison de ses implications d'ordre historique, géographique, linguistique, culturel, et aussi moral et politique dans ces manuels depuis plus d'un siècle. Un manuel peut-il dépasser des affrontements nationaux ? Comment se construit l'éducation du citoyen dans les manuels d'histoire ou de langue ?

[BU-ESPE Arras](#)

371.32 MAN

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.32 MAN

Ouvrages illustrés et albums

Des documents richement illustrés valorisant la dimension patrimoniale de l'Éducation Nationale :



Bétus M. & A., *Il était une fois le certificat d'études*

Romorantin : Éditions CPE, 2010.

Monique et Alexis Bétus utilisent cartes postales, gravures, cahiers d'écoliers et textes pour nous faire découvrir le certificat d'études.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BET



Clerc L., *Hier, notre école*
Paris : La Martinière, 2013.

Cet album explore le patrimoine de l'école primaire d'autrefois avec ses classes uniques, ses pupitres et ses instituteurs en blouses grises inscrits dans la mémoire collective comme un souvenir commun. Avec une iconographie de plus de 120 documents d'époque, des témoignages et des extraits de correspondance.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CLE



Dijan J.-M., *L'utopie citoyenne : une histoire républicaine de la Ligue de l'enseignement*
Paris : La Découverte, 2016.

La Ligue de l'enseignement, mouvement d'éducation populaire qui prône une école obligatoire, gratuite et laïque, est fondée en 1866 par des républicains épris des idéaux de la Révolution et est toujours active en 2016. Cette étude historique s'appuie sur des documents issus des Archives nationales et sur des contributions de penseurs et d'écrivains contemporains.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 DJI



Durandet D., *L'école d'antan en 300 images*
Issy-les-Moulineaux : Massin, 2014.

De la naissance des petites écoles au certificat d'études, l'ouvrage, richement illustré, retrace l'histoire de l'école primaire, de la Révolution française aux années 1960. À travers des photographies et des documents d'archives, l'auteur étudie les spécificités de la vie scolaire d'autrefois : l'attitude des maîtres, les bons points, les punitions, les règles de morale, les vêtements, etc.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 DUR



Grunstein R., Pecnard J., *Nos cahiers d'écoliers 1880-1968*
Paris : Éditions des Arènes, 2002.

Recueil de plus de 300 cahiers d'écoliers : pages d'écriture, d'arithmétique, de dessins, de rédaction, de couture, de sciences, de cartes géographiques, de leçons de morale ou d'hygiène. Cahiers de cancre ou cahiers bien tenus, ils constituent de véritables témoignages sur l'école entre 1880 et 1968.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 GRU



Guéno J.-P., Pecnard J., *Chère école : mémoire de maîtres, paroles d'élèves...*
Paris : Éditions des Arènes, 2001.

Ensemble regroupant les lettres d'auditeurs de Radio France et les souvenirs d'écrivains consacrés à l'école primaire de 1945 à 1965. Plus de 170 documents, pour la plupart inédits, sont reproduits : cahiers d'élèves, manuels, matériel scolaire de l'époque, publicité.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 GUE



Gutierrez L., *Éduquer au patriotisme, l'apport de Lucien Métivet : recueil de dessins commentés*

[s.l.] : Art Négatif, 2014.

Dessins parus dans la revue scolaire *L'École et la Vie* entre le 15 septembre 1917 et le 19 octobre 1918.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 EDU



Luc J.-N., Nicolas G., *Le temps de l'école : de la maternelle au lycée, 1880-1960*

Paris : Éditions du Chêne-Hachette, 2006.

Pour retrouver les émotions vécues sur les bancs de l'école.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 LUC

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 LUC



Picouly D., *Nos Géographies de France*

Paris : Hoëbeke, 2012.

Sélection de planches pédagogiques autrefois utilisées dans les classes. Le romancier réveille ainsi les souvenirs d'écolier et évoque une géographie aujourd'hui disparue : la France des pressoirs, des dentelles, du charbon...

[BU-ESPE Douai](#)

910 PIC

[BU-ESPE Valenciennes](#)

910 PIC

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 PIC



Signol C., *Une si belle école : nous l'avons tant aimée*

Paris : Albin Michel, 2014.

Les différents aspects de l'école primaire : la rentrée, les enseignements, la cantine, les fêtes, etc. des années 1900 à 1960 à travers des photographies, le témoignage de l'écrivain et des extraits de son roman *Une si belle école*, qui raconte la vie d'une institutrice.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 SIG



Viart J.-P., *Un siècle d'école*

Paris : Larousse, 2012.

L'histoire de l'école, des lois fondatrices à l'après-guerre, est retracée au travers de fac-similés, photographies et documents, textes de loi, cahiers d'élèves, lignes d'écriture, manuels scolaires, bons points et images, dictées, diplômes, etc., évoquant tour à tour l'apprentissage de la lecture, le développement de la gymnastique, les leçons de choses, les punitions et les fêtes de fin d'année.

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 VIA

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 VIA

La philosophie de l'Éducation au cours de l'histoire

Cette partie présente une sélection d'ouvrages du fonds documentaire qui traite des dimensions théoriques et philosophiques de la formation des esprits.



Chambat G., *Pédagogie et révolution : questions de classe et (re)lectures pédagogiques*

Paris : Libertalia, 2015.

Cette publication revient sur l'histoire des pratiques et des luttes pour une éducation émancipatrice à travers de grandes figures, de Freinet à Rancière, tout en évoquant l'apport du syndicalisme révolutionnaire.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CHA



Colbus J.-C. [dir.], Hébert B. [dir.], *Les outils de la connaissance : enseignement et formation intellectuelle en Europe entre 1453 et 1715*

Saint-Étienne : Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006.

La période des XVI^e et XVII^e siècles met en évidence les retombées d'une réflexion nouvelle sur l'instruction et la formation des esprits, où apparaissent différentes étapes de la genèse des valeurs et des outils adaptés à leur transmission, qui sont autant de clés de compréhension du monde contemporain.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 COL



Denis D., Kahn P., *L'école de la Troisième République en questions : débats et controverses dans le « Dictionnaire de pédagogie » de Ferdinand Buisson*

Bern : P. Lang, 2006.

Les intervenants étudient les problématiques soulevées par le *Dictionnaire de pédagogie* (1882-1887) de F. Buisson en s'appuyant sur les différentes facettes de son auteur : directeur d'enseignement primaire, philosophe spiritualiste, protestant libéral, cofondateur du parti radical, président de la Ligue de l'enseignement, puis de la Ligue des droits de l'homme, etc.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 ECO



Figeac-Monthus M., *Les enfants de l'Émile ? : l'effervescence éducative de la France au tournant des XVIII^e et XIX^e siècles*
Bern : P. Lang, 2015.

À travers l'analyse de plus de 200 plans et traités d'éducation française des XVIII^e et XIX^e siècles, l'auteure explore l'influence de la pensée de Rousseau dans la réforme du système éducatif. Elle met au jour une transformation profonde de l'école et éclaire l'importance sociale des plans d'éducation.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 FIG



Hernandez C., Gougaud J., *La morale à l'école : 1905-1950 [textes rassemblés]*

Paris : Berg International, 2008.

Dès 1905, l'école de la République a pour mission d'éduquer les bases citoyennes à travers la morale laïque censée affranchir les consciences de la tutelle des religions. Une anthologie de cette éducation laïque reprenant par thèmes des textes et illustrations de manuels de morale de l'époque.

[BU-ESPE Gravelines](#)

170.9 HER

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 HER



Houssaye J., *La pédagogie traditionnelle : une histoire de la pédagogie*

Paris : Fabert, 2014.

Histoire de la pédagogie à travers les siècles et jusqu'à nos jours, considérée également d'un point de vue philosophique.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 HOU



Jacquet-Francillon F. [dir.], Kambouchner D. [dir.], *La crise de la culture scolaire : origines, interprétations, perspectives*
Paris : Presses universitaires de France, 2005.

Colloque organisé à l'initiative du Département de Philosophie de l'éducation de l'Institut national de Recherche pédagogique et de l'École doctorale de philosophie de l'Université Paris-I avec le concours de l'IUFM de Franche-comté, Sorbonne, 4, 5, et 6 septembre 2003.

[BU-ESPE Valenciennes](#)

371.26 JAC

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

379.44 JAC



Jeury M., *Les secrets de l'école d'autrefois : savoir lire, écrire, compter*

Paris : R. Laffont, 2005.

Malgré l'évolution de la société depuis la création de l'école républicaine, malgré l'évolution des méthodes scolaires, l'auteur montre que l'enjeu premier de l'école n'a pas varié : seul l'enfant qui sait lire, écrire et compter peut trouver sa place dans la société. Montre ainsi qu'il serait utile de tirer des leçons de l'observation des techniques et des principes d'enseignement d'autrefois.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 JEU



Moreau D., *Éducation et théorie morale*

Paris : Librairie philosophique J. Vrin, 2011.

L'auteur interroge la figure de la communauté éducative en s'adressant à de nombreux philosophes de diverses époques. Il aboutit à la pensée de la spectralité dans l'éthique de l'éducation.

[BU-ESPE Outreau](#)

370.1 MOR

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.114 MOR



Prairat E., *La sanction en éducation*

Paris : Presses universitaires de France, 2011.

Exposé des effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse des conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant.

[BU-ESPE Arras](#)

371.5 PRA

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.5 PRA



Rousseau J.-J., *Émile : extraits*

Paris : Larousse, 2008.

Les « leçons » de Jean-Jacques Rousseau sont analysées chapitre par chapitre, par un examen méthodique et une synthèse complétés par une étude d'ensemble, visant à en extraire la modernité et des principes encore d'actualité dans la pédagogie d'aujourd'hui.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.1 ROU



Rousseau J.-J., *Émile ou De l'éducation*

Paris : Flammarion, 2009.

La publication de l'Émile, en 1762, restitue au problème de l'éducation sa place centrale en philosophie.

[BU-ESPE Arras](#)

370.1 ROU

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.1 ROU

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.1 ROU



Sorrel C. [dir.], *Éducation et religion, XVIIIe-XXe siècles : actes de la XIIIe Université d'été d'histoire religieuse, Paris, 10-13 juillet 2004*

Chambéry : Université de Savoie, 2006.

Recueil de contributions sur les rapports entre religion et éducation, des Lumières à l'aube du XXIe siècle, dans un contexte essentiellement chrétien et français. Une place particulière est consacrée à l'histoire du Collège Stanislas de Paris.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 SOR



Thévenin A., *L'école en France : au carrefour des valeurs républicaines*

Toulouse : Milan, 2005.

Un livre pour faire le point sur l'école française et les différentes missions qui lui sont confiées : socialiser les enfants, donner à tous une solide culture générale, former des hommes libres, assurer la démocratisation, préparer à un métier, intégrer les populations étrangères, etc. Retracer également l'histoire de l'école française depuis l'époque des Lumières en passant par celle de Jules Ferry.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 THE

Les penseurs et pédagogues

Cette sous-partie propose une sélection non-exhaustive d'ouvrages biographiques évoquant des personnalités qui ont marqué la pensée et les institutions éducatives.



Acker V., *Célestin Freinet, 1896-1966 : l'histoire d'un jeune intellectuel*

Paris : l'Harmattan, 2006.

Rédigée par un universitaire nord-américain francophone, cette étude suit un axe historique et un axe théorique, et comporte une abondante bibliographie chronologique.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 ACK



Alexandre D. [dir.], *Anthologie des textes clés en pédagogie : des idées pour enseigner*

Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2010.

Une sélection de textes de chercheurs des trente dernières années accompagnés de commentaires regroupés autour des concepts de base : apprendre, enseigner, enseignant, compétences, autorité, motivation, échec, erreur, etc.

[BU-ESPE Arras](#)

370.1 ANT

[BU-ESPE Douai](#)

370.1 ANT

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.7 ALE

[BU-ESPE Outreau](#)

370.1 ANT

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.1 ANT

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 ALE



Andrieu B. [dir.], *Alfred Binet : de la suggestion à la cognition*

Lyon : Chronique sociale, 2009.

Un ouvrage consacré au portrait et à l'œuvre d'Alfred Binet, connu pour ses recherches sur l'intelligence cognitive de l'enfant et son fonctionnement face à des apprentissages. Réalisé à partir des Archives Binet, il comporte par ailleurs un récapitulatif complet des écrits du psychologue, de ceux qui lui furent destinés et de ceux qui lui furent consacrés.

[BU-ESPE Arras](#)

150.92 ALF

[BU-ESPE Gravelines](#)

150.92 ALF



Association Pierre Larousse, *Pierre Larousse et la pédagogie*

Dijon : Éditions universitaires de Dijon, 2007.

Actes du colloque international de l'Association Pierre Larousse (mai 2006) étudiant la conception de l'école de P. Larousse, les journaux pédagogiques qu'il créa et son dictionnaire. Cet ouvrage montre de quelle façon il chercha à transmettre le savoir. Il étudie la façon dont sont structurées et présentées les connaissances, de manière à ce que chacun s'approprie à la fois une langue (le français) et une culture (avec un idéal d'exactitude et d'objectivité).

[BU-ESPE Arras](#)

370.1 ACT

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 PIE



Avanzini A., *Alfred Binet*

Paris : Presses universitaires de France, 1999.

Cet ouvrage ne propose pas une étude exhaustive des travaux de Binet, mais présente ceux qui portent sur la pédagogie : à la faveur de quelles circonstances y a-t-il été conduit ? Comment les a-t-il conçus ? Comment a-t-il, à cette fin, dirigé la Société Libre pour l'étude psychologique de l'enfant ? Des textes illustrent les aspects les plus marquants de la démarche de Binet.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

R 648



Bataille A., Cordillot M., *Former les hommes et les citoyens : les réformateurs sociaux et l'éducation (1830-1880)*

Paris : Les éditions de Paris [Max Chaleil], 2010.

Républicains et révolutionnaires se sont penchés sur le problème de l'éducation et de la formation du citoyen. Ce recueil rassemble des textes publiés entre 1830 et 1881, certains dus aux grandes figures de l'époque (L. Blanc, Cabet, Fourier, Gambetta, V. Hugo, Proudhon, Raspail, Saint-Simon, etc.), d'autres, peu connus, issus de brochures populaires, d'almanachs ou de tracts.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BAT



Bréal M., *Michel Bréal, le don de la parole*

Lyon : Institut national de recherche pédagogique, 2005.

Cette édition présentée par Sophie Stadius se propose de faire connaître l'œuvre pédagogique de Michel Bréal (1832-1915), auteur aujourd'hui trop oublié. Les textes réunis mettent en évidence les lignes de force de sa pensée sur l'instruction du peuple, son parti pris intellectualiste, sa conception des rapports langue-pensée. Il s'est beaucoup inspiré des conceptions allemandes et a milité pour un développement des enquêtes à l'étranger.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 BRE



Condette J.-F., *Albert Châtelet : la République par l'école, 1883-1960*

Arras : Artois presse université, 2009.

Biographie d'Albert Châtelet, fils d'un instituteur de l'Artois, qui intervint en tant que doyen des Facultés de Lille puis de Paris dans le débat sur la rénovation de l'instruction publique entre 1920 et 1954. Humaniste et pacifiste, il fut également recteur de l'académie de Lille (1924-1936), puis directeur de l'enseignement du second degré dans l'équipe ministérielle de Jean Zay (1937-1940).

[BU-ESPE Douai](#)

370.9 CON

[BU-ESPE Valenciennes](#)

944.081 CON

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 CHA



Condette J.-F., *Jules Payot (1859-1940) : éducation de la volonté, morale laïque et solidarité*

Bern : P. Lang, 2012.

Jules Payot, enseignant de philosophie, entre dans l'administration comme inspecteur d'académie puis comme recteur. Philosophe de la République radicale, il milite pour une éducation renouvelée qui, au-delà des savoirs, doit œuvrer à la formation d'une volonté raisonnable. Il est aussi le défenseur d'une laïcité militante, publiant en 1907 *La morale à l'école*.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 CON



Dalisson R., *Paul Bert : inventeur de l'école laïque*

Paris : Armand Colin, 2015.

Biographie du scientifique qui s'engagea dans une carrière politique dans les années 1870. Devenu ministre de l'Instruction publique et des cultes, il a été un défenseur du patriotisme civique et de l'école républicaine, avant d'être nommé Résident général au Tonkin et en Annam. Avec une étude sur la postérité de son œuvre.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 DAL

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 HOU



Dauphin S., *Octave Gréard : 1828-1904*

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2016.

L'auteure présente le parcours du vice-recteur au sein du ministère de l'Instruction publique dans les années 1870 et sa contribution à l'organisation de l'enseignement primaire afin d'alimenter la réflexion sur le véritable rôle joué par cet homme, figure majeure de l'enseignement du fait de ses qualités de fonctionnaire brillant, érigé en modèle par les élites républicaines.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 DAU



Durkheim É., *Éducation et sociologie*

Paris : Presses universitaires de France, 2012.

Ce volume rassemble quatre études exposant les idées maîtresses du sociologue sur la pédagogie française, marquées par la IIIe République mais présentant un intérêt toujours actuel, par les problèmes abordés et la manière de les résoudre.

[BU-ESPE Arras](#)

306.43 DUR

[BU-ESPE Valenciennes](#)

306.43 DUR

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

306.43 DUR



Freinet É., *Élise et Célestin Freinet : souvenirs de notre vie. [Tome 1], [1896-1940]*

Paris : Stock, 1997.

Madeleine consacre une biographie à ses parents, célèbres pédagogues du XXe siècle pour qui il fallait former en l'enfant l'homme de demain. Ce volume concerne les années 1896-1940 et relate la bataille pédagogique et politique menée à Saint-Paul-de-Vence en 1934 et la fondation de l'école Freinet, en 1935.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 FRE



Gutierrez L. [dir.], Kounelis C. [dir.], *Paul Langevin et la réforme de l'enseignement*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2010.

Actes du séminaire tenu à l'ESPCI ParisTech du 15 janvier au 14 mai 2009.

[BU-ESPE Arras](#)

379 GUT

[BU-ESPE Outreau](#)

370.9 PAU

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 GUT



Houssaye J. [dir.], *Femmes pédagogues. Tome 1, de l'Antiquité au XIXe siècle*

Paris : Fabert, 2008.

Présentation chronologique des figures féminines de la pédagogie les plus significatives, replacées dans leur époque, leur environnement et dans l'évolution générale des pratiques, des institutions et des conceptions qui définissent le champ de l'éducation : Sappho, Dhuoda, C. de Pizan, T. Brunsvick, C. Lascaridou, etc. Avec des extraits de textes.

[BU-ESPE Arras](#)

371.82 FEM

[BU-ESPE Douai](#)

371.11 FEM

[BU-ESPE Outreau](#)

370.82 FEM

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 HOU



Houssaye J. [dir.], *Premiers pédagogues : de l'Antiquité à la Renaissance*

Issy-les-Moulineaux : ESF, 2002.

Panorama des principaux pédagogues proposé en deux parties : Antiquité et Moyen Âge, et Renaissance (XVe au XVIIe siècle). Présente chaque pédagogue en le situant dans son époque, en synthétisant sa pensée et en problématisant ses conceptions.

[BU-ESPE Douai](#)

371.3 HOU

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.7 HOU

[BU-ESPE Outreau](#)

370.7 HOU

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.9 HOU

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 PRE



Houssaye J. [dir.], *Quinze pédagogues : idées principales et textes choisis*

Paris : Fabert, 2013.

Présentation de quinze pédagogues, théoriciens ou praticiens, dont les idées ont marqué leur époque et influencent la pédagogie aujourd'hui. Pour chacun sont établis une biographie et un bilan des concepts qu'ils ont développés.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 HOU



Houssaye J. [dir.], *Nouveaux pédagogues. Tome 1, pédagogues de la modernité, XVIIIe-XIXe-XXe siècles*

Paris : Fabert, 2007.

Ce tome a pour objectif de faire retrouver à travers de grandes figures les tendances qui ont exercé une influence indéniable en matière d'éducation au long des siècles. Portrait de pédagogues célèbres avec synthèse de leur pensée et extraits de leurs œuvres. Sont notamment présentés : Jean-Frédéric Oberlin, Samuel Tessedik, Grégoire Girard, Rifaa Rafi at-Tahtawi, Lev N. Tolstoï, Janusz Korczak.

[BU-ESPE Arras](#)

371.3 HOU

[BU-ESPE Douai](#)

371.3 HOU

[BU-ESPE Outreau](#)

371.3 HOU

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 HOU



Jacomino B., *Alain et Freinet : une école contre l'autre ?*

Paris : l'Harmattan, 2010.

Cette publication revient sur les débats philosophiques et pédagogiques qui animent l'histoire de l'école française depuis le début du XIXe siècle et apporte un éclairage nouveau sur les propos d'Alain et de Freinet en matière d'éducation.

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 JAC

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 JAC



Kozulin A. [dir.], Gindis B. [dir.], Ageyev V. [dir.] [et al.], *Vygotski et l'éducation : apprentissages, développement et contextes culturels*

Paris : Retz, 2009.

L'ouvrage réunit des textes rendant compte de recherches inspirées de la théorie de Vygotski.

[BU-ESPE Outreau](#)

370.7 VYG

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.7 VYG

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.15 VYG



La Borderie R., *Les grands noms de l'éducation*

Paris : Nathan, 2005.

Classement alphabétique et par grandes périodes historiques d'une soixantaine de personnalités s'étant distinguées dans le domaine de l'éducation.

BU-ESPE Douai	371.3 LAB
BU-ESPE Outreau	370.8 LAB
BU-ESPE Valenciennes	370.9 LAB
BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 LAB



Lani-Bayle M. [dir.], *André de Peretti, pédagogue d'exception : regards croisés sur l'homme aux mille et un rebondissements*

Paris : l'Harmattan, 2011.

Hommage rendu au pédagogue qui tente tout d'abord de cerner l'homme à travers la transcription d'un entretien accordé en 2011 et d'une intervention réalisée en 2010 lors d'un séminaire, présente ensuite ses « idées-leviers » et autres outils qui constituent l'originalité de sa pensée. Suivi de témoignages de disciples, pairs et amis et d'un florilège composé par des étudiants.

BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 LAN
-----------------------------------	------------



Lenoir H., *Henri Roorda ou le zèbre pédagogue*

Paris : éditions du Monde libertaire, 2009.

Découverte de la pensée d'Henri Roorda van Eysinga, figure de la pédagogie libertaire, réputé pour sa critique du système éducatif de la Suisse romande de la fin XIXe et du début du XXe siècle.

BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 LEN
-----------------------------------	------------



Meirieu P., *Joseph Jacotot : peut-on enseigner sans savoir ?*

Mouans-Sartoux : PEMF, 2001.

Présente le problème, la biographie du pédagogue, sa théorie appliquée à la société actuelle, des extraits de textes des pédagogues, l'interview de personnalités sur ce problème, la mise en pratique de la théorie, la liste d'adresses d'écoles.

BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 MEI
-----------------------------------	------------



Meirieu P., *Maria Montessori : peut-on apprendre à être autonome ?*

Mouans-Sartoux : Éditions PEMF, 2001.

Présente le problème, la biographie de la pédagogue, sa théorie appliquée à la société actuelle, des extraits de textes de Montessori, l'interview de personnalités, la mise en pratique de la théorie, la liste d'adresses d'écoles.

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.7 MON

[BU-ESPE Outreau](#)

371.4 MEI

[BU-ESPE Valenciennes](#)

371.3 MEI

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.39 MON



Ottavi D. [dir.], Gutierrez L. [dir.], *Roger Cousinet, un philosophe à l'épreuve de la pédagogie*

Lyon : Institut national de recherche pédagogique, 2007.

Recueil de textes fondateurs de la pensée de R. Cousinet, auteur représentatif, au début du XXe siècle, des rapports de la philosophie aux sciences humaines et sociales et acteur éminent de l'Éducation nouvelle, qui marque profondément la pensée et les politiques de l'éducation après guerre.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 COU

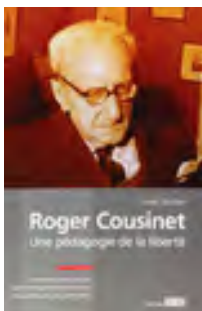


Prost A., Ory P., *Jean Zay 1904-1944 : le ministre assassiné*

Paris : Tallandier, 2015.
La vie et l'œuvre de Jean Zay : ses origines et sa famille, sa formation et son ascension politique, ses réformes au ministère de l'Éducation nationale et son action aux Beaux-Arts. Cible d'une campagne antisémite, il est condamné à la prison à perpétuité par Vichy après une parodie de procès en octobre 1940 ; il est sommairement exécuté par trois miliciens dans un bois le 20 juin 1944.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 PRO



Raillon L., *Roger Cousinet : une pédagogie de la liberté*

Paris : Fabert, 2008.

Cousinet fut l'un des pionniers de l'éducation nouvelle. Il collabore avec Binet, rédige sa thèse avec Durkheim. Inspecteur primaire, il expérimente une méthode de travail libre par groupe axée sur la psychologie de l'enfant, dans les années 1920, qui choque les autorités académiques mais qu'il parvient à imposer grâce à sa notoriété internationale.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 COU



Vergnaud G., *Lev Vygotski : pédagogue et penseur de notre temps*

Paris : Hachette éducation, 2000.

Cette collection présente les figures marquantes de l'histoire de l'éducation qui ont contribué, par leur pensée et leur action, à l'évolution de la pédagogie et du dispositif scolaire français. Chaque ouvrage propose : une présentation de l'éducateur, des textes choisis, une réflexion sur les réponses qu'il apporte aux problématiques actuelles.

BU-ESPE Arras	370.7 VER
BU-ESPE Douai	371.3 VYG
BU-ESPE Gravelines	370.7 VER
BU-ESPE Outreau	370.15 VER
BU-ESPE Valenciennes	371.3 VER
BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 VYG



Verrier C., *Jacques Ardoine, pédagogue au fil du temps*

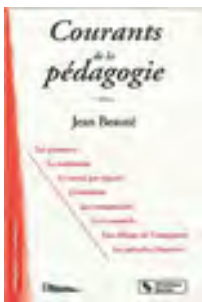
Paris : Téraèdre, 2010.

La pensée et les travaux du professeur des sciences de l'éducation Jacques Ardoine. Alternant évocation d'expériences pédagogiques en sa compagnie et étude de ses écrits, l'auteur remet en question les idées reçues en matière d'éducation et donne des pistes pour les enseignants, les parents et les politiques.

BU-ESPE Valenciennes	370.92 VER
BU-ESPE V. d'Ascq	370.92 VER

Les mouvements pédagogiques

De fait, de nombreux courants de pensées pédagogiques ont influencé les pratiques et la mise en place de méthodes d'enseignement. Voici une sélection d'études :



Beauté J., *Courants de pédagogie contemporaine*

Namur : Erasm, 2004.

Cet ouvrage explore les divers courants pédagogiques ayant marqué les dernières décennies et les réponses contemporaines à des problèmes comme l'autorité du maître, la motivation des élèves, le travail par objectifs, la pédagogie différenciée, l'évaluation, la transmission des valeurs.

BU-ESPE Arras	370.1 BEA
BU-ESPE Outreau	370.1 BEA
BU-ESPE V. d'Ascq	370 BEA



Brossard M. [dir.], Fijalkow J. [dir.], *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques*

Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, 2008.

Cette étude s'interroge sur la nature des rapports entre la théorie historico-culturelle de Vygotski et la mise en œuvre de certains concepts ou de certaines problématiques issues de cette théorie dans les recherches en éducation.

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.7 BRO

[BU-ESPE V. D'Ascq](#)

370.92 VYG



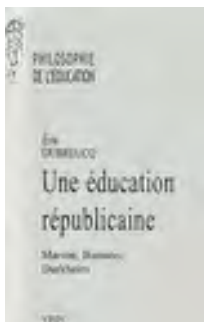
Dubois P., *Le dictionnaire de Ferdinand Buisson : aux fondations de l'école républicaine*

Bern : P. Lang, 2002.

Dans les années 1880, en France, la mise en place des lois scolaires républicaines a été accompagnée d'un important mouvement de rénovation pédagogique. Le débat portait sur la laïcisation de l'enseignement primaire et sur les fins et les moyens de l'instruction populaire. Ferdinand Buisson, avec son *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire (1878-1887)*, a marqué cette époque.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.92 DUB



Dubreucq É., *Une éducation républicaine*

Paris : J. Vrin, 2004.

L'auteur relate à travers trois figures majeures de la III^{ème} République (Marion, Buisson et Durkheim) les grands courants pédagogiques qui ont fait émerger la question de l'éducation républicaine.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.1 DUB



Gutierrez L. [dir.], Besse L. [dir.], Prost A. [dir.], *Réformer l'école : l'apport de l'Éducation nouvelle*

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2012.

L'ouvrage analyse du point de vue historique l'Éducation nouvelle. Il s'intéresse à ses principaux contributeurs : Freinet, Decroly, Makarenko, Dewey, Alain, et à l'apport des *Cahiers pédagogiques*, de la Ligue de l'enseignement, des CEMEA, des Francs et Franches camarades à la Libération, ainsi qu'aux relations entre Vichy et l'Éducation nouvelle. Il se penche également sur l'influence de cette dernière sur le travail social, le scoutisme et les mouvements d'éducation populaire.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 REF



Mignon J.-M., *Une histoire de l'éducation populaire*
Paris : la Découverte, 2007.

En 1945 réapparaît en France un courant d'idées ancien qui cherche à promouvoir la diffusion de la connaissance au plus grand nombre, l'éducation populaire. Sous cette appellation, on retrouve les activités culturelles complémentaires à l'école, la formation permanente et l'engagement dans la cité par le développement de l'éducation civique. Une histoire à travers ses échecs et ses succès.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 MIG



Monetti V. [dir.], *Nouvelles citoyennetés et éducation nouvelle : l'école entre mémoire et innovation*

Lyon : Institut national de recherche pédagogique, 2005.

Les innovations pédagogiques sont étroitement liées au contexte historique qui les voit apparaître. Sont-elles pour autant des réponses nouvelles à des questions considérées comme nouvelles par les acteurs du moment ? Rien n'est moins sûr...

[BU-ESPE Arras](#)

370.19 NOU

[BU-ESPE Valenciennes](#)

370.19 MON

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.115 NOU



Ohayon A., Ottavi D., Savoye A., *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*

Description de la notion d' « éducation nouvelle » qui s'imposa à partir du XVIIIe siècle jusqu'à la fin du XIXe siècle. De nombreux articles nous invitent à mieux connaître cette éducation nouvelle à travers N. Tommaseo, R. Cousinet, J.-J. Rousseau, F. Ferrer ou encore l'École des Roches dans les années 60. Montre que ce courant éducatif peut répondre aux difficultés actuelles de l'école.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.39 OHA



Peyronie H., *Le mouvement Freinet : du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif*

Caen : Presses universitaires de Caen, 2013.

Le mouvement d'éducation nouvelle de l'École moderne demeure aujourd'hui inventif, presque un siècle après sa fondation, dans les années 1920, par Célestin Freinet. L'approche socio-historique proposée ici interroge les raisons de cette vivacité ainsi que les effets sociaux et humains de cette pratique éducative alternative.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.39 FRE



Sarremejane P., *Faire l'histoire des théories pédagogiques et didactiques : approche historiographique*

Paris : l'Harmattan, 2008.

Les théories de l'enseignement et des didactiques à travers leur fondement historique et scientifique. L'étude met en évidence l'abandon du projet d'unité ontologique et méthodologique au profit d'un « pluralisme pédagogique ».

[BU-ESPE Arras](#)

370.9 SAR

[BU-ESPE Gravelines](#)

370.9 SAR

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 SAR



Verdiani A., *Ces écoles qui rendent nos enfants heureux : expériences et méthodes pour éduquer à la joie*

Arles : Actes sud, 2012.

Tour d'horizon des pédagogies alternatives telles que Montessori, Steiner-Waldorf, Freinet et des nouveaux courants éducatifs, accompagné d'exemples d'écoles novatrices dans le monde et en France.

[BU-ESPE Arras](#)

371.39 VER

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.39 VER



Vergnioux A., *Cinq études sur Célestin Freinet*

Caen : Presses universitaires de Caen, 2005.

Par une relecture attentive des œuvres majeures de Célestin Freinet et à partir de grandes thématiques : école populaire, pédagogie populaire, liberté, expérience, apprentissages, texte libre..., l'ouvrage présente une des rares approches théoriques globales de la pédagogie Freinet.

[BU-ESPE Valenciennes](#)

371.39 VER

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.39 FRE

Autres thématiques

De par la diversité de ses missions, pratiques, et de son patrimoine, le domaine de l'éducation propose un vaste champ de recherche et de méthodologie de recherche...



Bugnard P.-P., *Le temps des espaces pédagogiques : de la cathédrale orientée à la capitale occidentée*
Nancy : Presses universitaires de Nancy, 2006.

L'auteur examine les pratiques pédagogiques en faisant l'histoire des lieux d'enseignement, de leur architecture et de leur organisation. De la cathédrale dont la nef répercutait en cycles annuels le savoir psalmodié nécessaire au salut, à la capitale moderne, dévoilant les symboles de l'absolutisme, la ségrégation sociale organisant l'école en deux ordres pédagogiques.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 BUG



Castagnet-Lars V. [dir.], *L'éducation au patrimoine : de la recherche scientifique aux pratiques pédagogiques*
Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2013.

L'ouvrage propose un dialogue entre des conservateurs, en charge de la sauvegarde et de la valorisation de fonds, des chercheurs, qui éclairent l'intérêt scientifique et pédagogique de certains documents patrimoniaux, et des pédagogues.

[BU-ESPE Arras](#)

907 CAS

[BU-ESPE Gravelines](#)

372.89 7 EDU

[BU-ESPE Valenciennes](#)

372.89 EDU

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

907 CAS



Charmasson T. [dir.], *L'histoire de l'enseignement (XIXe-XXe siècles) : guide du chercheur*
Paris : Institut national de recherche pédagogique, 2006.

Ce guide suit la démarche du chercheur : exploitation des bibliographies et exploration des ressources des bibliothèques, dépouillement des archives écrites et orales. Il a pour ambition d'accompagner le néophyte et le chercheur confirmé et de l'aider à s'orienter dans les domaines de la bibliographie, des sources et des objets nécessaires à l'historien de l'enseignement.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 CHA



Condette J.-F. [dir.], Figeac-Monthus M. [dir.], *Sur les traces de l'éducation : patrimoines et territoires de la recherche en éducation dans l'espace français*

Pessac : Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 2014.
24 contributions présentant différents chantiers de recherche sur l'éducation contemporaine, variant selon l'angle d'approche : structures, publics, idéologies, représentations, politiques, etc. L'attention est notamment portée sur la notion de patrimoine éducatif, ses occurrences, son exploration par les historiens et les voies nouvelles de recherche qu'elle rend possibles.

[BU-ESPE Douai](#)

370.944 CON

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 CON



Laot F. [dir.], Rogers R. [dir.], *Les sciences de l'éducation : émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*
Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015.
L'histoire des sciences de l'éducation et de leur accès à un statut de discipline universitaire en France. Les contributeurs analysent les conditions intellectuelles, politiques et institutionnelles qui ont permis la naissance de la recherche en éducation durant les années d'après-guerre.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.9 LAO



Plaisance É., Vergnaud G., *Les sciences de l'éducation*
Paris : La Découverte, 2012.

Fait le point sur les organismes et les programmes de recherche en éducation, ainsi que sur les résultats essentiels obtenus dans des disciplines comme la philosophie, la psychologie, l'histoire, la sociologie. Prend en compte les renouvellements de la recherche sur les questions telles que la laïcité, les apprentissages, les inégalités, la démocratisation...

[BU-ESPE Arras](#)

370 PLA

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370 PLA

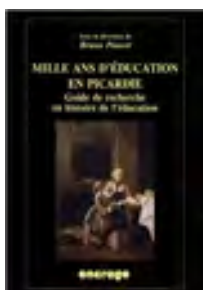


Porcher L., *L'éducation comparée verticale : images d'enseignement*
Paris : L'Harmattan, 2011.

Point sur le développement de l'éducation comparée « verticale », orientée vers le passé, à l'intérieur même d'un seul pays, d'un seul ordre d'enseignement, d'une seule matière, etc., et sur la nécessité d'entreprendre un travail systématique pour confronter le passé attesté et le présent.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.95 EDU



Poucet B. [dir.], *Mille ans d'éducation en Picardie : guide de recherche en histoire de l'éducation*
Amiens : Encreage, 2008.

Ce guide de recherche propose une brève histoire de l'éducation en Picardie. Il ouvre une porte dans le dédale des ressources disponibles dans les bibliothèques, les centres d'archives et dans un certain nombre d'établissements d'éducation.

[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

370.944 MIL



Villeneuve J.-L. [dir.], *Le socle commun en France et ailleurs*
Actes du colloque organisé par l'Iréa, auditorium de la Mairie de Paris, vendredi 3 et samedi 4 décembre 2010. Ces contributions mettent en perspective des dimensions historiques et internationales de la notion de socle commun : définitions, regards d'historiens, savoirs de base en France et dans différents pays, conséquences, mise en œuvre sur le terrain, compétences et enjeux.

[BU-ESPE Outreau](#)
[BU-ESPE V. d'Ascq](#)

371.2 SOC
370.95 VIL

Ressources en ligne

Collections de musées, bibliothèques numériques, presse numérisée... Ces différents types de ressources permettent d'appréhender l'histoire de l'éducation sous plusieurs formes.



Bibliothèque Diderot de Lyon
Accès aux collections numérisées

<http://urlz.fr/3kq7>

La bibliothèque Diderot de Lyon a vocation à conserver, acquérir et diffuser les documents ayant trait à l'éducation. Dans ce cadre, vous trouverez notamment les versions numérisées du *Journal des instituteurs*, du *Manuel général de l'instruction primaire*, de la *Revue de l'enseignement primaire*, et de très anciens manuels scolaires classés par disciplines.

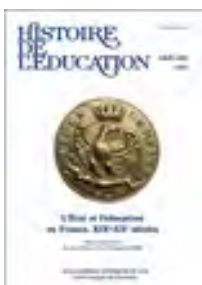


CDDP de l'Aube et Musée Auboisi d'Histoire de l'Éducation (Troyes)

Illustrations et photographies provenant du Musée Auboisi

<http://www.cndp.fr/crdp-reims/cddp10/actions/MAHE/7.htm>

Vous trouverez ici quelques illustrations datant de la première moitié du XXe siècle qui furent utilisées dans un cadre scolaire pour les disciplines suivantes : histoire, géographie, physique-chimie, sciences naturelle – SVT.



E.N.S. Éditions
Revue *Histoire de l'Éducation*
Paris, depuis 1978.

Histoire de l'éducation s'adresse aussi bien aux historiens et chercheurs d'autres disciplines dans le domaine de l'éducation qu'aux enseignants, aux formateurs et à tous ceux qui cherchent, dans le passé de l'éducation, l'une des clés permettant de comprendre ses problèmes actuels.

[BU-ESPE](#) (disponible sur [Persée](#), [Cairn](#) après authentification et [Revue.org](#))



ICEM (Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet)

Archives des publications du mouvement Freinet

<http://uriz.fr/3nNZ>

Ces archives du mouvement Freinet comprennent notamment des revues pédagogiques, des bulletins départementaux et régionaux, des travaux de classe etc.



France TV Éducation

Une petite histoire de l'éducation

<http://uriz.fr/3paR>

Une chronologie explicitée de l'histoire de l'éducation en quelques dates clés.



IFÉ (Institut français de l'Éducation)

Presse de l'éducation : banque de données Pénélopée

<http://www.inrp.fr/presse-education/presentation.php>

Cette banque de données recense les périodiques recouvrant les champs de l'éducation, de l'enseignement et de la formation.



LARHRA (Laboratoire de recherche historique Rhône-Alpes)

Bibliographie d'histoire de l'éducation française

http://bhef.ish-lyon.cnrs.fr/bhef_plugins/credits.php

Cette base de données recense de nombreuses ressources en histoire de l'éducation française. Elle est surtout pertinente dans le cadre d'une activité de recherche.



LARHRA

Ressources numériques en histoire de l'éducation

<http://rhe.ish-lyon.cnrs.fr/>

Des ressources pointues sur l'histoire des disciplines scolaires et universitaires, des établissements scolaires, des enseignants et de leurs instruments de travail, ainsi que des politiques éducatives sont ici proposées en accès libre.



LARHRA, ATRHE (Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation)

Le pupitre : carnets d'histoire de l'éducation

<http://pupitre.hypotheses.org/>

C'est l'actualité des recherches en histoire de l'éducation qui est au centre de ces carnets en ligne. Tous les niveaux d'enseignement y sont abordés.



Meirieu Philippe

Histoire et actualité de la pédagogie (site personnel)

<http://www.meirieu.com/>

Une partie du site du chercheur s'articule autour du « patrimoine pédagogique ». Textes fondateurs, questions d'histoire de l'éducation et histoire des pédagogues y sont étudiés.



Université de Bordeaux
BabordNum, bibliothèque numérique du patrimoine aquitain de l'éducation

<http://www.babordnum.fr/collections/show/3>

Cette bibliothèque numérique est constituée de traités pédagogiques et de manuels d'enseignement conservés au sein de la bibliothèque Félix Pécaut (ESPE d'Aquitaine).



Réseau Canopé, Munaé (Musée national de l'Éducation)

Accès aux collections numérisées

<https://www.reseau-canope.fr/musee/collections/>

Le musée national de l'Éducation, situé à Rouen, est consacré au patrimoine scolaire. Livres, travaux d'élèves, cartes postales et bien d'autres types de documents et documents administratifs sont consultables en ligne.



Ville de Boulogne-sur-Mer

Collections de l'École-Musée de Boulogne-sur-Mer

<http://urlz.fr/3nOh>

Matériel scolaire, affiches des murs d'écoles, récompenses et autres témoignages historiques de cette école-musée ont été photographiés et vous permettent de les retrouver en suivant ce lien.

Focus : le fonds patrimonial de l'ESPE LNF

Le fonds patrimonial de l'ESPE est constitué des fonds des bibliothèques et des archives provenant des Écoles Normales de l'ancienne région Nord Pas-de-Calais (principalement Arras et Douai, puis Lille) depuis le XIXe siècle. Des dons l'ont également alimenté.

Il s'agit avant tout de s'attacher au terme « patrimoine » : ce sont des documents destinés à être conservés à long terme et transmis aux générations futures. En bibliothèque, on constate deux tendances. Si les documents sont « anciens, rares ou précieux », ils sont automatiquement conservés. Parallèlement à cela, chaque bibliothèque possède sa propre politique patrimoniale : à l'ESPE, on conservera par exemple les ouvrages ayant trait à l'éducation et à la pédagogie. Manuels scolaires, diapositives, ouvrages de littérature de jeunesse... Divers types de documents constituent ce fonds.

La bibliothèque numérique

La bibliothèque patrimoniale (<http://bibnum-bu.univ-artois.fr/>) donne accès à différents types de documents patrimoniaux qui ont été numérisés. Plusieurs axes sont proposés à l'internaute et au chercheur :

Planche : *Lichens*

Bibliothèque virtuelle des instituteurs

En 1887, Jules Ferry – ministre de l'Instruction publique et des Beaux-Arts – présente un *Catalogue des bibliothèques des Écoles Normales*. Les instituteurs pourront dès lors se référer à un ensemble d'ouvrages homogénéisé. Vous aurez accès dans cette section à un certain nombre d'ouvrages numérisés cités dans ce catalogue.

Ouvrages remarquables des Écoles Normales

Il s'agit d'ouvrages rares voire uniques présentant un intérêt particulier du point de vue de l'histoire de l'éducation. Beaucoup d'entre eux datent du XIXe siècle.

Planches scolaires

Proposées par des éditeurs spécialisés ou réalisées directement à la craie par les instituteurs des Écoles Normales, ces planches illustrent diverses disciplines : biologie, géographie...

Les livres et autres documents imprimés



Fonds patrimonial
Littérature de jeunesse

Les documents les plus anciens remontent au XVIIe siècle. L'ensemble des ouvrages du fonds patrimonial des bibliothèques est répertorié dans le [catalogue en ligne](#). La plupart d'entre eux est consultable, mais des recommandations particulières peuvent être appliquées : pour certains ouvrages, seule la consultation sur place est par exemple autorisée, dans l'optique de conserver les documents dans le meilleur état possible et de les transmettre aux générations futures. Manuels scolaires répertoriés par disciplines, ouvrages de littérature de jeunesse, ouvrages ayant trait à l'éducation et / ou à la pédagogie, partitions... Ce fonds permet d'envisager de nombreuses recherches à la fois pour les étudiants de master et pour les enseignants-chercheurs.

Les archives

→ Qu'est-ce que les Archives ?

« Les archives sont l'ensemble des documents, quels que soient leur date, leur lieu de conservation, leur forme et leur support, produits ou reçus [...] par tout service ou organisme public ou privé dans l'exercice de leur activité. »

Code du patrimoine (Article L211-1)

→ Que fait le service Archives ?

Le service des archives de l'ESPE LNF a pour mission principale la gestion de toutes les archives stockées dans les différents sites ESPE de la région. C'est une part essentielle de l'histoire de la formation des enseignants dans l'ancienne région Nord - Pas de Calais. Cela représente plus de 150 ans de production d'archives de l'École Normale de Douai créée en 1834 – qui formait les instituteurs et maîtres d'écoles – aux ESPE – Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation – créées en 2013, qui assurent la formation des professeurs des écoles, professeurs des lycées / collèges et des conseillers principaux d'éducation.

→ Que conserve-t-on à l'ESPE ?

Cela représente plus de 3 km linéaires, l'équivalent en papier de dix fois la hauteur de la tour Eiffel. Ces archives conservées ont une importance historique, juridique, pédagogique. Vous trouverez des documents traitant de la vie quotidienne des établissements, de leurs aspects financiers et / ou pédagogiques, sur une période s'étalant de 1883 à nos jours. La mission Archives conserve également des objets se rapportant aux cours ou à la vie dans les Écoles Normales.

→ Comment consulter les archives ?

Les documents sont consultables sur demande écrite et sous conditions.

Coraline, Adrien et Alexis sont à votre écoute via archives@espe-inf.fr ou 03.20.79.86.00

Quelques exemples :



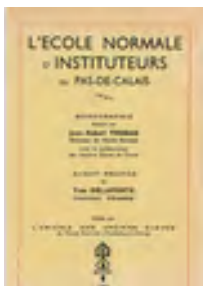
In Memoriam, Instituteurs - Élèves maîtres du Nord morts pour la France 1914-1918 / 1939-1945

Ce document liste les élèves maîtres du Nord morts lors des deux guerres mondiales. On y trouve également des photographies, des discours et des illustrations qui touchent au quotidien ou aux souvenirs de ces hommes.



Registre des consommations journalières, menus 1967 Archives de l'École Normale d'Instituteurs de Douai

Ce registre donne des informations sur la vie dans les Écoles Normales, et surtout dans les cantines. Que consomme-t-on à l'époque? Dans quelle quantité? Les menus du matin au soir y sont reportés pour toute l'année 1967. Les archives possèdent également les registres d'autres années.



Histoires des Écoles Normales en France : Historiques, monographies, correspondances (EN de Strasbourg, de Lille, d'Arras etc.)

En 1978, dans le cadre d'une recherche, le Directeur de l'École Normale de Douai fait un courrier à toutes les autres Écoles Normales de France. L'intérêt est de réunir le plus d'informations possible sur la création et l'histoire des Écoles Normales. Vous trouverez dans ces documents les réponses de tous ces établissements, allant de la simple énumération dans une correspondance jusqu'à un ouvrage entier pour d'autres.



Anciens objets scientifiques à visée pédagogique Roue de Barlow

Ce service ne conserve pas uniquement des archives, mais également un certain nombre d'objets à visée pédagogique.

Ci-contre, la roue de Barlow est une roue qui tourne grâce aux courants qui la parcourent. L'invention en 1822 de cette machine électrique est due au physicien anglais Peter Barlow. L'intérêt de sa conservation est autant historique que pédagogique.

Les autres objets conservés...

...par les BU

L'essentiel des objets patrimoniaux sauvegardés dans les réserves des bibliothèques étaient utilisés par les enseignants dans une démarche pédagogique. La moitié d'entre eux est constituée d'éléments acquis par les bibliothèques des Écoles Normales : livres de lecture, de chant, documents sonores... L'autre moitié relève de la création personnelle des enseignants : adaptations de tests, de méthodes ludiques, création de diapositives, constitution de dossiers etc. Ces éléments manipulables sont rares, et témoignent de l'adaptation professionnelle permanente des normaliens de la région.



Test des cubes de Kohs

Ce test, inventé par l'américain Samuel Kohs (1890-1984) en 1920, permet de connaître le niveau intellectuel d'un enfant sans solliciter le langage.

Dès son origine le test se compose de seize cubes colorés, toutes les faces sont différentes mais les cubes sont identiques. Ce matériel est particulièrement attrayant pour les enfants, ce qui engendre leur motivation durant le test. Durant l'évaluation du sujet, ce dernier doit reproduire des motifs prédéfinis à l'aide des cubes. La série de « dessins-modèles » est d'une complexité graduelle ; pour ce faire, Kohs a utilisé des critères comme l'emploi de faces unicolores ou bicolores, le nombre de cubes à utiliser, ou encore la dissymétrie du dessin-modèle. Les détails de ce test (nombre de dessins-modèles, déroulé ou durée du test...) ont souvent changé selon les théoriciens qui l'ont repris et adapté.



Boîte du test Terman-Merrill, forme M

La boîte ci-contre est un des deux supports nécessaires pour effectuer le test Terman-Merrill (formes L et M), du nom de ses concepteurs Lewis Terman (1877-1954) et Maud Merrill (1888-1978), deux psychologues américains. La forme L permet de faire une première expertise, avant de réévaluer le sujet quelques années plus tard avec la forme M dans le but de voir son évolution. Ce test, composé de 129 épreuves, est une révision du test Terman (1916), lui-même une révision du test Binet-Simon (1908). Tous ces tests ont pour but de déterminer une appréciation globale sur la valeur intellectuelle d'un sujet. Binet et Simon sont à l'origine de la notion d'âge mental, que Terman utilise pour faire apparaître celle de Stern : le quotient intellectuel (Q.I.). Par ailleurs, Terman et Merrill effacent un peu plus le facteur verbal et rendent leur épreuve plus attrayante en ajoutant du matériel (des formats réduits d'objets, de la pâte à modeler, des boutons...). On retrouve dans la version Terman-Merrill des tests d'autres théoriciens comme par exemple celui des *cubes de Kohs*.

Vous pouvez retrouver le livre explicatif du test : *Comment évaluer le niveau intellectuel : adaptation française du test Terman-Merrill* (1937) par Félix Cesselin dans le fonds patrimonial : [MAG A 16 084](#) .



Bande enseignante Freinet

La bande enseignante est inspirée des machines à enseigner américaines et a été inventée par le pédagogue français Célestin Freinet (1896-1966) dans les années 1950-1960. Elle fonctionne avec une « boîte enseignante », qui permet de faire défiler son contenu d'une bobine à l'autre, au moyen d'une molette. Ainsi l'enfant voit se succéder au fur et à mesure les informations inscrites sur la bande, grâce à la fenêtre de la boîte. C'est dans ce visionnage étape par étape que réside tout l'intérêt de cet objet, il donne à l'élève plus d'autonomie, chacun peut donc s'autocorriger et s'instruire à son rythme.

Elle était généralement organisée en questions/réponses et était vendue avec du contenu (maths ou français) ou vierge (afin que l'enseignant l'adapte à ses propres besoins).

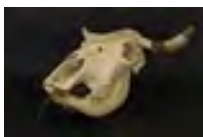


Prélivres de Bruno Munari

Cette série de « prélivres » - éditée pour la première fois en 1980 - est faite pour initier les tout petits à la manipulation de livres. Le concepteur, Bruno Munari, voit les livres comme des porteurs de connaissance et considère que la connaissance est toujours une surprise. Ainsi, ces livres racontent des histoires ou invitent à l'expérimentation, en restant très attrayants notamment grâce à leur matière (papier, carton, bois, plastique, tissu...). Ces objets sont donc des outils ludiques pour apprendre aux enfants ce qu'est un livre (formes, utilisation, but...).

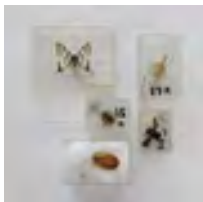
...par le laboratoire de sciences

Histoire naturelle, histoire des techniques... Ces domaines sont largement représentés dans les collections présentes dans les réserves du laboratoire



Collection de crânes et d'ossements

Le laboratoire de sciences conserve un nombre assez conséquent de crânes et d'os d'animaux. Ils permettaient autrefois d'illustrer les cours de biologie de manière plus réaliste, en rendant compte des proportions par exemple. Ces supports sont aussi plus aptes à capter l'attention des élèves.



Collection d'insectes

Tout comme la collection de crânes et d'os, les insectes possèdent les mêmes qualités pédagogiques : tous sont présentés piqués par une aiguille dans des boîtes en plastique, et sont donc facilement manipulables et observables.



Modèles moléculaires

Un modèle moléculaire est un outil pédagogique représentant une molécule en trois dimensions, tout en restant assez schématique. Il permet aux élèves de mieux appréhender la structure des molécules (atomes liés entre eux). Il existe trois types de modèles moléculaires : le modèle compact (on ne voit pas les liaisons entre les atomes), le modèle éclaté (sur l'image ci-contre) et le modèle bâton (qui ne restitue que les liaisons). Le modèle éclaté est le plus courant car il permet de représenter à la fois les liaisons et les atomes. Les atomes sont de couleurs et de tailles différentes pour mieux représenter la réalité.



Machine de Wimshurst

James Wimshurst (1832-1903) inventa cette machine électrostatique en 1882. Elle fut longtemps utilisée dans les écoles pour montrer de nombreux phénomènes d'électricité statique.

Lors de la rotation des deux roues, les pastilles métalliques de ces dernières se frottent contre des balais métalliques et se chargent ainsi en électrons. Des peignes collecteurs vont récupérer les charges positives et négatives pour les stocker dans deux condensateurs différents. Une fois les condensateurs remplis, les électrons vont passer très rapidement de l'électrode négative à l'électrode positive, ce qui va former un arc électrique au niveau des boules de l'éclateur.

**Communauté d'Universités et
d'Établissements
Lille Nord de France**

La COMUE Lille Nord de France est une structure dynamique de dialogue, de projets, de construction et de développement de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en région Nord-Pas de Calais.

Son action est au bénéfice des territoires, des établissements et de leurs étudiants.

Elle constitue un ensemble capable de renforcer la visibilité et l'attractivité des grands acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de la région Nord-Pas de Calais, sur le territoire national et à l'international.

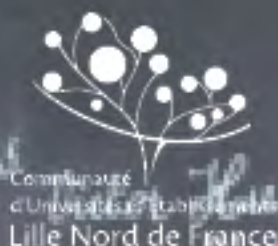
C'est un interlocuteur essentiel en matière de formation, de recherche et d'innovation pour ses partenaires socio-économiques et institutionnels.

Adossée à la ComUE Lille Nord de France, **l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation Lille Nord de France** est une école supérieure implantée au cœur des territoires régionaux et de leurs universités. Elle prépare aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (enseignants du premier et du second degré) grâce à ses 21 antennes locales de formation. A la fois universitaire et professionnelle, son offre de formation initiale (Master MEEF), continue et tout au long de la vie, ouvre de nombreux débouchés dans l'éducation nationale et également dans tout le secteur de l'éducation et de la formation, public, privé ou associatif. Ouverte sur l'international, fédérative de la recherche régionale en éducation, attentive aux besoins de ses partenaires académiques et institutionnels, l'ÉSPÉ Lille Nord de France innove et développe son expertise dans tous les champs éducatifs.

Victor Hugo
le de l'esprit

Le

Il
le



espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Lille

Lille Nord de France

Ce Séquence Doc vous propose un voyage à travers l'histoire de l'éducation : administration, politiques éducatives, histoire du système éducatif... Les évolutions des programmes, des manuels scolaires, des pratiques pédagogiques et du statut des enseignants sont également abordées. Une autre partie est consacrée à la philosophie de l'éducation, dans laquelle des ressources relatives aux principaux penseurs, pédagogues et mouvements pédagogiques sont recensées.

Exceptionnellement, le fonds patrimonial de l'ÉSPÉ Lille Nord de France – issu des Écoles Normales de l'ancienne région Nord-Pas de Calais – vous est présenté à la suite de cela. Planches scolaires et ouvrages rares numérisés, objets éducatifs conservés par les bibliothèques, par la Mission Archives et par le laboratoire de sciences vous permettront d'appréhender au mieux les transformations des méthodes d'enseignement et d'éducation au cours de l'histoire.